



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"**

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496 – Fax. 0434833346

Sito: [www.paolosarpi.it](http://www.paolosarpi.it) E mail: [pnis007003@istruzione.it](mailto:pnis007003@istruzione.it) Pec: [pnis007003@pec.istruzione.it](mailto:pnis007003@pec.istruzione.it)



# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s.2018-2019

Consiglio della classe V A  
Indirizzo SIA

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Vittorio Borghetto

Publicato sul sito internet  
dell'Istituto  
il 15/05/2019

## Sommario

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	3
2.	PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....	3
3.	RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE .....	5
3.1	Composizione della classe .....	5
3.2	Profitto .....	5
3.2.1	Regolarità degli studi .....	5
3.3	Comportamento .....	5
3.4	Obiettivi educativi-formativi e cognitivi.....	6
3.5	Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" .....	6
3.6	Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento .....	8
3.7	Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari .....	8
3.8	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL) .....	8
3.9	Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	9
3.10	Attività integrative ed extracurricolari .....	9
4.	CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE .....	10
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA .....	10
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI INFORMATICA .....	11
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI LINGUA INGLESE.....	13
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ECONOMIA POLITICA .....	15
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI DIRITTO.....	17
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE .....	19
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ITALIANO E STORIA .....	21
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE SPORTIVE .....	25
	CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA.....	26
5.	SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE .....	27
5.1	Prima prova scritta d'esame.....	27
5.2	Seconda prova scritta d'esame.....	27
5.3	Colloquio .....	27
6.	ALLEGATI.....	28
7.	Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento .....	41
8.	FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE .....	42

## 1. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Docente	Materia	Ore settimanali
Roberto Maieron	Lettere italiane.	4
Roberto Maieron	Storia	2
Luigi Dell'Anna	Matematica	3
Biagio Caufin	Diritto	2
Biagio Caufin	Economia politica	3
Edo Sutto	Economia aziendale	7
Simonetta Birtig	Scienze motorie e sportive	2
Elisa Tesolin	Lingua straniera: Inglese	3
Egidio Lacanna	Laboratorio d'Informatica	3
Bruno Da Dalt	Religione Cattolica	1
Emanuele Rizzo	Informatica	5
Giulia Fedrigo	Sostegno	6

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe per le seguenti discipline: Matematica, Inglese, Laboratorio d'Informatica.

Nel passaggio dalla 3<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente a Economia Aziendale, Matematica, Inglese, Informatica, Scienze Motorie.

## 2. *PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE*

Gli Istituti tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'art 1, comma 5 del decreto legislativo n. 226/05. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, nello studio e nel lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto. A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro. L'indirizzo e le due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT). L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla

valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale ed il turismo.

### 3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

#### 3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel *corrente* anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	7	6	13
Provenienti da altra scuola	0	0	0
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Si vedano gli allegati riservati		

#### 3.2 Profitto

Per quanto riguarda i risultati, quelli conseguiti disegnano un quadro complessivo che è nella media di sostanziale sufficienza tranne per alcuni casi che presentano alcune difficoltà, mentre altri hanno raggiunto un profitto assai positivo.

##### 3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
13	10	3	0

#### 3.3 Comportamento

Il quadro è quello di un gruppo-classe in generale abbastanza educato e corretto; per il resto partecipa alle attività scolastiche con un discreto interesse. L'impegno è apparso generalmente adeguato, in alcuni casi accettabile. Il rispetto delle consegne non è stato sempre preciso. Per quanto riguarda le assenze, esse sono contenute entro i limiti. Per la Valutazione si veda l'Allegato 6.1.

### *3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi*

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2018-2019 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare sono in grado di: -analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; -riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; -riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; -analizzare con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici i fenomeni economici e sociali: -orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare, rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### *3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"*

#### CONTENUTI RELATIVI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I contenuti sono stati concordati dal consiglio di classe e svolti dai docenti di Diritto, Storia, Inglese.

#### **I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione italiana**

Nel corso di Diritto gli allievi hanno avuto modo di apprendere i contenuti della parte seconda della Costituzione ma non i principi fondamentali e quelli della parte prima, che i libri di testo non trattano più, benché essi rappresentino il nucleo più stabile dell'articolato costituzionale. Per questa ragione si è pensato di

colmare la lacuna, nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio dei diritti e dei doveri dei cittadini nella Costituzione italiana, condotto con l'ausilio di un lavoro di Marco Capiluppi, che ne propone un'approfondita seppur parziale disamina. Il suddetto lavoro, di cui una copia verrà fornita alla commissione, si suddivide in otto paragrafi:

- 1) I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza.
- 2) La libertà personale.
- 3) La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione.
- 4) La libertà di riunione e di associazione.
- 5) La libertà religiosa.
- 6) La libertà di manifestazione del pensiero.
- 7) I rapporti sociali ed economici.
- 8) I doveri costituzionali.

Ciascuno studente, nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, dovrà studiare con attenzione uno e uno solo di quei paragrafi, in modo da prepararsi a esporne il contenuto. La parte assegnata a ciascuno studente sarà riportata in un prospetto che verrà reso noto alla Commissione.

### **Storia e Costituzione**

- 1) La genesi della Costituzione Italiana. Breve storia degli eventi del 1946.
- 2) I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia. Dalla Legge delle Guarentigie al Nuovo Concordato del 1984. Breve analisi degli art.7, 8 e 19 della Costituzione Italiana.
- 3) Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano. Breve storia del voto in Italia. Analisi non approfondita degli art. 48 e 51 della Costituzione Italiana.
- 4) La parità di genere. Breve storia in Italia verso la parità dei diritti tra uomini e donne ed analisi degli art. 3 e 51 della Costituzione Italiana.
- 5) La questione della cittadinanza. Con breve analisi degli art.3, 22, 52, 53 e 54 della Costituzione italiana.

### **Culture**

*Geography migration*, fotocopia fornita dall'insegnante di Lingua Inglese

Il giorno 25 Gennaio 2019 gli alunni della classe V A SIA hanno partecipato ad un seminario intitolato:  
LA RSI. DALLA COSTITUZIONE AL BUON LAVORO

Il seminario è stato organizzato dall'IRES FVG della Regione autonoma del Friuli Venezia Giulia nell'ambito di PerCoRSI in FVG – Percorsi per la competitività sociale d'impresa nel Friuli Venezia Giulia (Cod.Reg.FP1793485001)

### ***3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento***

Sono state attivate strategie didattiche di recupero e potenziamento in aula, durante le ore di lezione, relativamente alle materie di Matematica ed Economia Aziendale.

### ***3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari***

Vedi Elenco Allegato 6.3

### ***3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)***

Nel percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento, tutti gli allievi hanno effettuato dalla classe terza esperienze di alternanza in orario curricolare ed extracurricolare presso Enti ed Aziende prevalentemente del territorio, scelti in base ai corsi frequentati dagli studenti ed in accordo con loro favorendo le scelte di orientamento. Le esperienze sono state precedute da incontri e convegni di preparazione all'attività.

Gli obiettivi principali sono stati:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali.
- Acquisire attitudini, atteggiamenti e capacità operative riferite allo specifico ruolo lavorativo, arricchendo la loro formazione con competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Gli studenti sono stati seguiti da un tutor scolastico e uno aziendale responsabile dell'esperienza che, hanno provveduto a verificare e valutare congiuntamente l'attività svolta.

La positività delle esperienze si evince dai numerosi superamenti del monte ore previsto dovuti alle richieste degli studenti in accordo con i tutor di prorogare l'esperienza nel periodo estivo e alla partecipazione ad ulteriori progetti proposti.

Percorso dell'iniziativa

#### **A.S.16/17**

Maggio	Fase preparatoria
22/5 – 16/6	Inserimento in azienda (monitoraggio e valutazione)

#### **A.S. 17/18**

Gennaio	Fase preparatoria
29/1 – 09/2	Inserimento in azienda (monitoraggio e valutazione)
21/5 – 16/6	Inserimento in azienda (monitoraggio e valutazione)



## A.S. 18/19

Maggio            Visite aziendali e incontri di orientamento.

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati 6.4

### ***3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo***

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Industria 4.0 “Lean Experience Factory” presso la Zona Industriale Ponterosso a San Vito al Tagliamento: Un’esperienza per comprendere l’urgenza della trasformazione digitale attraverso casi studio applicati in un reale contesto produttivo per toccare con mano l’implementazione digitale.
- Rappresentazione Teatrale al Cinema Don Bosco per far conoscere la realtà del mondo lavorativo sul centro ITST In Friuli Venezia Giulia (ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE)
- Il giorno 25 Gennaio 2019 gli alunni della classe V A SIA hanno partecipato ad un seminario intitolato: LA RSI. DALLA COSTITUZIONE AL BUON LAVORO. Il seminario è stato organizzato dall’IRES FVG della Regione autonoma del Friuli Venezia Giulia nell’ambito di PerCoRSI in FVG Percorsi per la competitività sociale d’impresa nel Friuli Venezia Giulia (Cod.Reg.FP1793485001)
- Viaggio d’Istruzione a Praga dal 25 Febbraio al 2 Marzo.
- Torneo Sportivo Anmil .
- Convegno Incontro con AVIS-AIDO 26 aprile.

### ***3.10 Attività integrative ed extracurricolari***

Gli allievi non hanno partecipato ad alcuna attività integrativa extracurricolare.

#### 4. *CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE*

Sono riportati di seguito i contenuti finali di ogni singola disciplina, preceduti da una breve relazione.

##### *CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA*

Docente: prof. Bruno Da Dalt

Libri di testo in adozione: S. BOCCHINI, *Incontro all'altro*, volume unico, EDB Scuola

##### *Relazione introduttiva*

Nell'approccio didattico ai contenuti sono stati utilizzati metodi diversi. I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali/induttivi, i più opportuni a stimolare negli studenti un apprendimento attivo e significativo. Le tecniche d'insegnamento sono stati, per lo più, le seguenti: lezioni frontali, utilizzo di sussidi multimediali, attività laboratoriali, colloqui con domande poste dall'insegnante. Lo schema fondamentale seguito nella proposta dei contenuti in classe è stato articolato in due fasi: una prima fase di analisi e problematizzazione, per contestualizzare l'argomento, per focalizzare l'interesse degli alunni, richiamando la loro esperienza personale a cui è seguita una seconda fase di confronto cercando costantemente la partecipazione attiva degli alunni. Sussidi sono state schede per approfondire gli aspetti delle varie tematiche proposte. Il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi e l'acquisizione dei contenuti è stato valutato in base alla frequenza e alla qualità degli interventi personali alle lezioni. La valutazione e il giudizio hanno preso in considerazione la progressione nell'apprendimento, l'impegno e l'interesse, il metodo di lavoro e la partecipazione al dialogo educativo.

##### *Contenuti*

Il sogno della propria vita.

Vivere in un mondo equo e solidale: lo sviluppo sostenibile, il benessere equo e sostenibile, agenda 2030 e gli obiettivi ONU, il consumo critico.

Vivere secondo le "dieci parole": il VI comandamento e la relazione d'amore.

La "Giornata della memoria": la propaganda e l'indifferenza.

La felicità: le Beatitudini, un progetto di vita.

## CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI INFORMATICA

Docenti: prof. Emanuele Rizzo, prof. Egidio Lacanna

Libri di testo adottati: *Informatica per Sistemi Informativi Aziendali Vol.5*- Lorenzi, Cavalli Ed. Atlas

### *Relazione introduttiva*

Per trasporre i contenuti sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

Lo strumento principale è stato la lezione frontale, tesa ad illustrare i contenuti, offrendo spunti per la riflessione personale. Ad essa sono state affiancate:

- L'attività di risoluzione di problemi ed esercizi, mirata sia all'applicazione di quanto appreso, sia all'esplorazione di ulteriori tematiche

- L'attività di laboratorio intesa come occasione per una maggiore comprensione dei contenuti proposti nella teoria

Il metodo d'insegnamento è stato inoltre ispirato ai seguenti principi:

- Presentazione dei concetti a partire dalla realtà conosciuta dagli studenti
- Favorire la comprensione dei collegamenti fra i vari argomenti.

Le attività didattiche sono state svolte principalmente in laboratorio. E' Stata utilizzata una metodologia didattica basata sulle nuove tecnologie. I docenti hanno utilizzato la proiezione di Slide in PowerPoint per video proiettare il libro di testo e prendere appunti digitali che saranno poi condivisi con gli studenti.

Le lezioni teoriche sono state sviluppate con una lezione frontale in laboratorio con l'ausilio del videoproiettore.

I materiali didattici adottati sono stati:

- Il libro di testo, talvolta affiancato da altri materiali informatici forniti dal docente ed allegati sul registro elettronico

- I materiali aggiuntivi online proposti dal libro di testo
- Il laboratorio di informatica

Durante il corso sono state utilizzate quattro tipologie differenti di verifiche:

1. Verifiche formative

2. Verifiche sommative scritte
3. Verifiche sommative orali
4. Verifiche di laboratorio

Al fine di verificare, in tempo quasi reale, l'efficacia delle spiegazioni, sono state proposte delle verifiche formative (tramite la piattaforma Dokeos).

Infine sono state predisposte delle verifiche sommative sia orali che scritte.

Le verifiche sono state somministrate con preavviso (almeno una settimana).

### *Contenuti*

Gli argomenti sono stati trattati dividendoli per moduli e svolti prima del 15 maggio:

#### Modulo A: Le Reti: Dati in Rete con Pagine PHP

- Introduzione al linguaggio Php Elementi di base del Php
  - Variabili e operatori Strutture di controllo
  - L'interazione con l'utente tramite i form HTML
  - La connessione al database Access tramite script Php, manipolazione dei dati sul database in rete
- interrogazione al database in rete
- Query con parametri forniti tramite un form HTML

#### Modulo B: Reti, Protocolli e Sicurezza

- Le Reti ed i Protocolli
- Peer to Peer
- Architetture di Rete
- Mezzi Trasmissivi e Dispositivi di Rete
- Reti di Computer
- I livelli del Cloud
- La sicurezza delle reti
- Crittografia
- Il GDPR

#### Modulo C: L'integrazione dei processi aziendali

- I sistemi ERP
- Le attività Integrate di un sistema ERP
- Studio e Simulazione di attività Aziendali

## CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Elisa Tesolin

Libri di testo adottati:

F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan, *In Business Digital Edition*, Pearson Longman.

A. Gallagher, F. Galuzzi, *Grammar and Vocabulary Trainer*, Pearson Longman.

AA VV, *Exam Toolkit for Invalsi and First*, Cambridge University Press.

### *Relazione introduttiva*

La lezione frontale si è svolta per lo più in lingua. Gli studenti si sono confrontati tra loro grazie anche a lavori svolti in gruppo. Lo studio è stato coadiuvato dalla realizzazione di rielaborazioni personali e dalla riformulazione linguistica dei concetti da esporre attraverso un costante arricchimento lessicale.

Verifiche scritte: si è trattato essenzialmente di prove di produzione scritta guidata la cui valutazione è sempre stata concepita attribuendo un punteggio a ciascuna traccia, diverso a seconda della specificità della stessa, e calcolando come limite di sufficienza il 60% del punteggio massimo.

Verifiche orali: sono stati colloqui in lingua sui contenuti economici trattati e sui testi analizzati. Per la valutazione ci si è basati sulla capacità di discorrere di un argomento richiesto, anche con qualche semplice osservazione personale, ma anche di rispondere puntualmente a domande specifiche, con libertà di commettere errori grammaticali che non andassero ad intaccare la comprensione. Inoltre sono state valutate delle attività quali simulazioni pratiche di dialoghi a coppie per incrementare la produzione orale.

Obiettivi raggiunti: leggere e comprendere i testi di microlingua presenti nel testo ed usati per migliorare il proprio bagaglio di conoscenze specifiche, arricchire il vocabolario della terminologia specifica della lingua stessa, riconoscere e rispondere a domande specifiche riguardanti argomenti trattati nelle letture medesime; condurre brevi conversazioni su argomenti di carattere specifico; comprendere brevi conversazioni ed interventi, specie in ambito specifico; trasporre un testo da una lingua all'altra e, specificatamente, i testi trattati durante l'anno scolastico.

### *Contenuti*

Gli argomenti sono stati trattati dividendoli per moduli e svolti prima del 15 maggio:

#### BUSINESS COMMUNICATION

UNIT 4 Offers and replies;

UNIT 5 Orders and replies, modification and cancellation of orders;

UNIT 6 Complaints and replies;

UNIT 7 Reminders and replies;

## BUSINESS THEORY

UNIT 1 Commerce and e-commerce (commerce and trade, channels of distribution, the internet revolution, e-commerce, types of online business activities);

UNIT 3 International trade (What is international trading?, trading blocs, documents in international trade, commercial invoice, certificate of origin, delivery note, incoterms);

UNIT 5 Banking (methods of payment).

## CULTURE

*Geography migration*, fotocopia fornita dall'insegnante;

*Winston Churchill's Speech "We shall fight on the beaches"*, fotocopia fornita dall'insegnante;

*My internship experience* (written internship report) – lavoro personale da esporre oralmente durante le interrogazioni, basato sulle fotocopie fornite dall'insegnante.

## **CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ECONOMIA POLITICA**

Docente: prof. Biagio Caufin

Libri di testo adottati: Simone Crocetti, Marco Cernesi, *Le scelte dell'economia pubblica*, Tramontana, Milano, 2017.

### ***Relazione introduttiva***

Le lezioni, svoltesi in classe, sono state prevalentemente di tipo frontale, anche se, sovente, non si è mancato di sottolineare l'aspetto pratico e applicativo delle conoscenze apprese. Quando possibile, il riferimento alla concreta realtà economica è stato preciso e puntuale, soprattutto con riferimento alla situazione italiana. Lo svolgimento dei contenuti disciplinari è stato concluso in aprile. Le verifiche degli apprendimenti sono state prevalentemente orali. A ciascuno studente, in caso d'insufficienza, è stato offerto il modo di poter tempestivamente rimediare. La valutazione finale terrà conto, ove possibile, dei progressi rispetto alla situazione iniziale.

### ***Contenuti***

**Avvertenza:** la trattazione degli argomenti è stata svolta in stretta aderenza al libro di testo, e cioè: Simone Crocetti, Marco Cernesi, *Le scelte dell'economia pubblica*, Tramontana, Milano, 2017. Quindi, per identificare con certezza i contenuti, i singoli argomenti trattati sono stati designati, in questo programma, con puntuale riferimento alle suddivisioni del libro di testo. Pertanto, il programma comprende, salvo diversa indicazione, tutti e soli i contenuti del libro di testo corrispondenti alle intitolazioni riportate nel presente elenco. Salvo avviso contrario, le integrazioni e gli approfondimenti, comunque denominati, non fanno parte del programma.

#### **La finanza pubblica.**

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. Gli aspetti della finanza pubblica. Le teorie sulla finanza pubblica. Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico. Le modalità dell'intervento pubblico. La nozione di soggetto pubblico.

#### **L'intervento pubblico diretto e il mercato.**

La proprietà e l'impresa pubblica. La dicotomia Stato-mercato. La proprietà pubblica. Il processo di privatizzazione, a partire dalla voce intitolata "le fasi della privatizzazione". La regolamentazione pubblica del mercato. L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati.

#### **Gli interventi di politica economica.**

L'attività di politica economica. I principali strumenti della politica economica. Gli obiettivi della politica economica.

### **Il fenomeno della spesa pubblica.**

La misurazione della spesa pubblica (fino alla voce intitolata "l'influenza del PIL sulla pressione"). La classificazione della spesa pubblica, esclusa la classificazione funzionale Cofog. L'espansione della spesa pubblica. Il problema del controllo della spesa pubblica. La politica della spesa pubblica. Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.

### **La spesa sociale.**

Lo stato sociale. La previdenza sociale in generale. Le prestazioni previdenziali. L'assistenza sociale (fino alla voce "prestazioni assistenziali" compresa).

### **Le entrate pubbliche.**

Le entrate pubbliche in generale. Classificazione delle entrate pubbliche. I tributi in particolare. Le dimensioni delle entrate pubbliche. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.

### **Le imposte.**

L'obbligazione tributaria. Il presupposto di imposta. Gli elementi dell'imposta. I diversi tipi di imposte (escluse "imposte generali e speciali"). I diversi tipi di progressività di imposta. I principi amministrativi (p. 187). Il principio di progressività. Gli effetti microeconomici dell'imposta. L'evasione fiscale. L'elusione fiscale. La rimozione dell'imposta.

### **Il bilancio delle autorità pubbliche.**

Le tipologie di bilancio (escluse le voci intitolate "fasi delle entrate" e "fasi delle uscite" e la voce dal titolo "la contabilizzazione dei residui"). I principi del bilancio preventivo italiano. Le fasi del processo di bilancio (esclusa "La gestione del bilancio"; "Il rendiconto" va studiato fino alla voce denominata "Conto del bilancio" esclusa).

### **Il bilancio e le scelte di finanza pubblica.**

Le teorie di bilancio. Il disavanzo pubblico nella sua evoluzione storica (fino alle entrate straordinarie comprese). La *spending-review*.

### **L'imposta sul reddito delle persone fisiche.**

Il sistema tributario italiano. I caratteri dell'IRPEF. La determinazione del reddito imponibile (quanto ai redditi fondiari, fino alla voce "Abitazione principale" compresa; quanto ai redditi di capitale, fino alla voce



intitolata “redditi diversi e redditi di capitale” esclusa, ma comprese le voci intitolate “Tassazione” e “Dividendi”; quanto ai redditi di lavoro dipendente, solo la definizione e la voce “Sistema della rivalsa”; quanto ai redditi di lavoro autonomo, ai redditi d’impresa e ai redditi diversi, solo le definizioni). La determinazione dell’imposta.

## **CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI DIRITTO**

Docente: prof. Biagio Caufin

Libri di testo adottati: Marco Capiluppi, *Dal caso alla norma 3*, Tramontana, Milano, 2017.

### **Relazione introduttiva**

Le lezioni, svoltesi in classe, sono state prevalentemente di tipo frontale, anche se, sovente, non si è mancato di sottolineare l’aspetto pratico e applicativo delle conoscenze apprese. Lo svolgimento dei contenuti disciplinari è stato concluso in aprile. Le verifiche degli apprendimenti sono state prevalentemente orali. A ciascuno studente, in caso d’insufficienza, è stato offerto il modo di poter tempestivamente rimediare. La valutazione finale terrà conto, ove possibile, dei progressi rispetto alla situazione iniziale.

### **Contenuti**

**Avvertenza:** la trattazione degli argomenti è stata svolta in stretta aderenza al libro di testo, e cioè: Marco Capiluppi, *Dal caso alla norma 3*, Tramontana, Milano, 2017. Quindi, per identificare con certezza i contenuti, i singoli argomenti trattati sono stati designati, in questo programma, con puntuale riferimento alle suddivisioni del libro di testo. Pertanto, il programma comprende, salvo diversa indicazione, tutti e soli i contenuti del libro di testo corrispondenti alle intitolazioni riportate nel presente elenco. Salvo avviso contrario, le integrazioni e gli approfondimenti, comunque denominati, non fanno parte del programma.

#### **Lo Stato e la Costituzione.**

Lo Stato in generale. La costituzione e lo Stato. Le forme di governo.

#### **Lo Stato e gli Stati.**

L’ordinamento internazionale e le sue fonti. L’Organizzazione delle Nazioni Unite. L’Unione europea. Il diritto comunitario e le sue fonti.

#### **Il Parlamento.**

Il Parlamento nell’ordinamento costituzionale. La funzione legislativa ordinaria (esclusi i procedimenti speciali). La funzione legislativa costituzionale.

### **Il Presidente della Repubblica.**

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale. Le prerogative del Presidente della Repubblica. Gli atti presidenziali (sul percorso sintetico denominato *Ripassafacile*).

### **Il Governo.**

Il Governo nell'ordinamento costituzionale, esclusa la voce intitolata "Commissari straordinari". La formazione e la crisi di governo. La funzione normativa del Governo.

### **La Magistratura e la Corte costituzionale.**

La Magistratura nell'ordinamento costituzionale (esclusa l'organizzazione giudiziaria). Il Consiglio superiore della Magistratura (sul percorso sintetico denominato *Ripassafacile*). La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale. Le funzioni della Corte costituzionale, escluso il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica.

### **L'attività e l'organizzazione amministrativa.**

L'attività amministrativa. Amministrazione attiva, amministrazione consultiva, amministrazione di controllo (sul percorso sintetico denominato *Ripassafacile*).

### **L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.**

Amministrazione indiretta ed enti territoriali (nei limiti di quanto riportato sul percorso sintetico denominato *Ripassafacile*). Art. 117 Cost, limitatamente al riparto della potestà legislativa fra Stato e Regioni (dal testo della Costituzione).

### **Gli atti amministrativi**

L'attività della pubblica amministrazione. Provvedimenti amministrativi, invalidità degli atti amministrativi, procedimento (sul percorso sintetico denominato *Ripassafacile*, con l'eccezione dei caratteri dei provvedimenti amministrativi e delle figure sintomatiche dell'eccesso di potere, da studiare sul percorso normale, non su quello sintetico).

## **CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: prof. Edo Luigi Sutto

Libri di testo adottati: *Entriamo in azienda oggi 3, corso di economia aziendale*, Astolfi Barale & Ricci Editore  
Tramontana Rizzoli Education.

### ***Relazione introduttiva***

La classe abbastanza eterogenea si compone di alunni con buone capacità usate però spesso in modo non adeguato, con comportamenti a volte un po' infantili che hanno alla lunga cagionato per molti, un livello di preparazione assolutamente inferiore al potenziale.

La classe non ha beneficiato integralmente nel corso del triennio della continuità didattica in quanto mi è stata affidata all'inizio del quarto anno, il percorso formativo comunque è stato omogeneo e non ha subito né problematiche di adattamento metodologico né rallentamenti o interruzioni. Per alcuni allievi l'impegno è stato positivo, i ragazzi hanno generalmente rispettato le scadenze e frequentato in modo regolare le lezioni; non si sono sottratti alle verifiche anche se si sono individuate spesso in molti di loro carenze in relazione al rispetto delle consegne e al lavoro domestico.

Nell'ultima parte dell'anno alcuni allievi hanno manifestato una certa stanchezza, difficoltà nel coordinare gli impegni e una sorta di arrendevolezza nell'affrontare le difficoltà.

Alcuni allievi hanno partecipato solo su sollecitazione dell'insegnante e si sono impegnati solo lo stretto necessario per conseguire risultati accettabili, il metodo di studio non sempre adeguato rispetto agli obiettivi da conseguire non ha consentito alla classe di raggiungere un livello di prestazioni omogeneo.

Un gruppo di allievi rielabora i contenuti proposti, li fa propri ed è in grado di applicarli in contesti diversi da quello di apprendimento operando collegamenti e valutazioni critiche, gli altri, invece, sono inclini a studiare, quando possono, in modo piuttosto ripetitivo rimanendo legati eccessivamente al libro di testo e non sono sempre in grado di operare collegamenti né di operare rielaborazioni critiche o valutazioni personali.

### ***Contenuti***

- Contabilità generale, le scritture di gestione di assestamento di riepilogo e di chiusura
- Immobilizzazioni
- Locazione e leasing
- Il personale dipendente
- Acquisti vendite regolamento smobilizzo credito factoring
- Outsourcing e subfornitura
- Sostegno pubblico alle imprese
- Le principali operazioni poste in essere con le banche il conto corrente di corrispondenza
- I caratteri e le funzioni delle imprese industriali

- La gestione caratteristica ed il sistema informativo
- Le contabilità elementari
- La contabilità analitica metodi direct costing e full costing per centri di costo
- e per attività che generano il valore
- Il budget ed il controllo di gestione, l'analisi degli scostamenti
- Il bilancio di esercizio in forma ordinaria ed in forma abbreviata
- Il sistema informativo del bilancio la normativa sul bilancio
- I criteri di valutazione
- Analisi di bilancio per indici
- Lo stato patrimoniale riclassificato, il conto economico riclassificato
- Gli indici di composizione e l'equilibrio patrimoniale finanziario ed economico
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi, fonti impieghi e rendiconto finanziario
- Variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario di PCN
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- Imposte dirette ed indirette
- Il reddito di impresa, il reddito fiscale ed i suoi principi
- Aspetti fiscali legati alla deducibilità di svalutazione crediti, valore delle rimanenze, ammortamenti, manutenzioni e riparazioni, canoni leasing interessi passivi,
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Il trattamento fiscale dei dividendi
- La base imponibile Irap e Ires, le imposte differite ed anticipate.

## CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI ITALIANO E STORIA

Docente: prof. Roberto Maieron

Libri di testo adottati:

ITALIANO: Paolo di Sacco - *"Incontro con la letteratura 3"*. Voll. A e B ed. B. Mondadori.

STORIA: Armocida/Salassa - *"Storia link 3"* - ed. Scolastiche B. Mondadori.

### **Relazione introduttiva**

Le verifiche dell'azione educativa e didattica in atto hanno tenuto conto dei livelli di partenza di ciascun allievo, dei suoi progressi, delle sue capacità, della partecipazione e dell'interesse dimostrati nella vita scolastica, dell'impegno palesato e delle conoscenze dimostrate riguardo i contenuti disciplinari. Vi sono state non meno di 2 verifiche per quadrimestre. In Storia, per avere più tempo da dedicare alla lezione, ho privilegiato le verifiche scritte, mentre per i recuperi e le insufficienze ho fatto ricorso alla verifica orale.

### **Contenuti trattati**

#### **a) LETTERATURA**

##### **Primo Quadrimestre**

Il Positivismo: caratteri generali. Cenni sull'opera di Comte, Spencer, Darwin, Taine.

Naturalismo francese e Verismo italiano.

Giovanni VERGA: la vita; le varie fasi poetiche; caratteri del verismo verghiano; i testi di adesione al Verismo e la poetica verista; il Ciclo dei Vinti; la posizione politica; la posizione religiosa. I Malavoglia. Mastro Don Gesualdo.

Giosue Carducci: la vita; le varie fasi poetiche; la filosofia e la cultura carducciana; caratteri della poesia carducciana; la posizione politica; la posizione religiosa.

Il Decadentismo: caratteri generali. Cenni sull'opera di Schopenauer, Nietzsche, Bergson, Einstein, Freud. Le caratteristiche dell'intellettuale decadente. Le finalità della letteratura decadente. Le diverse soluzioni letterarie del Decadentismo.

Giovanni Pascoli: la vita; la poetica del Fanciullino; la posizione politica; la posizione religiosa; la rivoluzione linguistica e lirica pascoliana; Pascoli "georgico" e Pascoli "cosmico".

##### **Secondo Quadrimestre**

Gabriele D'annunzio: la vita; caratteri fondamentali dell'opera del D'Annunzio; le varie fasi poetiche in prosa e in poesia; analisi delle Laudi e in particolare del Terzo libro dell'Alcyone; l'ultimo D'Annunzio; la posizione politica.

Luigi Pirandello: cenni sulla vita; la poetica; avvertimento e sentimento del contrario; "Il fu Mattia Pascal"; caratteristiche del teatro Pirandelliano.

Italo Svevo: cenni sulla vita; la condizione di triestinità; la poetica; le varie fasi dell'inettitudine nella trilogia sveviana; analisi de "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno".

Caratteri generali del Futurismo. L'opera di Tommaso Marinetti.

Giuseppe Ungaretti: la vita; le tematiche; la poesia "pura"; le tre fasi dell'opera ungarettiana; la posizione politica.

Eugenio Montale: la vita; la parola e il significato della poesia; scelte formali e sviluppi tematici; le ultime raccolte.

Umberto Saba. La vita. La poetica della "poesia onesta"; "le trite parole". La psicanalisi. Caratteri del Canzoniere.

## **b) Antologia**

### **Primo Quadrimestre**

Giovanni Verga

Da: "L'amante di Gramigna": La prefazione

Da: "Fantasticheria". Analisi ultima parte.

Dai "I Malavoglia": Introduzione ai Malavoglia; L'addio di 'Ntoni.

Da "Mastro Don Gesualdo": La morte di mastro Don Gesualdo

Giosue Carducci

Dalle "Rime Nuove": "Pianto antico"; "Il Comune rustico"; "S. Martino".

Da "Rime e Ritmi": "Presso una Certosa".

Giovanni Pascoli

Dalla prosa "Il Fanciullino": Una poetica decadente.

Da "Myrica": "X Agosto"; "Novembre"; "L'assiuolo".

Dai Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"; "Nebbia".

Da "Poemetti": "La digitale purpurea".

Il poemetto "Italy": lettura e commento di alcuni versi.

### **Secondo Quadrimestre**

Gabriele D'Annunzio

Dalle "Laudi", precisamente dall'Alcyone: "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto"; "Meriggio".

Da una prosa del "Notturmo": analisi della tecnica stilistica.

Luigi Pirandello

Da "L'umorismo": un'arte che scompone il reale.

Dalle "Novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "La patente".

Da "Il fu Mattia Pascal": "Un altro io"; Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia".

Da "Uno, Nessuno, Centomila": Nessun nome (pagina conclusiva del romanzo).

Italo Svevo

Da "Senilità": Il ritratto dell'inetto..

Da "La coscienza di Zeno": la morte del padre; La salute "Malata" di Augusta; La morte dell'antagonista. La conclusione del romanzo.

Tommaso Marinetti

Passi del Manifesto del Futurismo e del Manifesto Tecnico della letteratura futurista.

Giuseppe Ungaretti

Da "L'allegria dei naufragi": "Soldati"; "Il porto sepolto"; "San Martino del Carso"; "Veglia"; "I fiumi"; "Mattina"; "Sono una creatura".

Da "Il dolore": "non gridate più".

Eugenio Montale

Da "Ossi di seppia": "I limoni"; "Non chiederci la parola"; "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato".

Da "Le occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto"; "La casa dei doganieri".

Da "La bufera e altro": "Piccolo testamento".

Umberto Saba

"Quel che resta da fare ai poeti".

dal Canzoniere: "Amari"; "La capra"; "Squadra paesana"; "Mio padre è stato per me l'assassino"; "Città vecchia"; "Ed amari nuovamente".

## **STORIA**

Storia politica italiana dal 1861 al 1900 I problemi dell'Italia unita. Il rapporto con la Chiesa. La Sinistra al potere. L'età crispina e la crisi di fine secolo.

Cenni di storia delle grandi potenze europee tra Ottocento e Novecento.

La seconda Rivoluzione Industriale e la nascita della società di massa; il movimento socialista, i cattolici.

L'Italia giolittiana. La cultura del nazionalismo. La prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti.

La rivoluzione russa. Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. Il dopoguerra del mondo, la crisi del 1929 e il New Deal. La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista. La seconda guerra mondiale. La Shoah. La Resistenza in Italia e in Europa. La Guerra Fredda: cenni.



## **CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

Docente: prof.ssa Birtig Simonetta

Libri di testo adottati: " Più che sportivo" - Le basi della scienza motoria- G.D'ANNA

### ***Relazione introduttiva***

Durante l'anno gli argomenti e le varie attività sono stati proposti utilizzando metodologie diverse: lezioni frontali, attività individuali, Cooperative Learning, discussione e confronto sul lavoro svolto, Problem solving; continuo è stato il passaggio dal metodo globale a quello analitico. Gli alunni sono stati valutati attraverso test motori e osservazione sistematica in palestra per la parte pratica e attraverso prove orali per la parte teorica.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, nelle verifiche è stato valutato il processo di apprendimento, il comportamento, l'impegno, il metodo di lavoro, individuando le potenzialità e le carenze. La finalità della valutazione dal punto di vista formativo ha tenuto conto anche dell'autovalutazione degli alunni, del miglioramento dei livelli di conoscenze, capacità ed abilità. Nel caso di alunni che hanno dimostrato difficoltà nelle attività programmate, sono state utilizzate forme semplificate di esercitazioni miranti al miglioramento del percorso educativo- didattico. La classe in generale ha raggiunto un buon livello di competenze.

### ***Contenuti***

- Test motori capacità condizionali e coordinative
- Resistenza organica, corsa con variazione di ritmo, di velocità, andature atletiche
- Combinazioni motorie a corpo libero individuali e a coppie
- Percorsi polivalenti e circuiti di agilità, destrezza e resistenza
- Esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza, esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalico.
- Esercizi di equilibrio dinamico e statico.
- Sport di squadra: pallamano, pallavolo, basket, palla pugno, palla tamburello. Tecnica e regole.
- Cenni sugli apparati muscolare/scheletrico, cardio/vascolare, respiratorio, digerente
- Norme di educazione alla sicurezza e alla salute : doping e dipendenze, educazione alimentare, traumatologia e primo soccorso
- Posture, paramorfismi e dismorfismi
- Efficienza fisica e allenamento sportivo

## CONTENUTI FINALI PER LA DISCIPLINA DI MATEMATICA

Docente: prof. Luigi Dell'Anna

Libri di testo adottati: *Matematica per indirizzo economico – Vol.3*, A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone, Tramontana

### *Relazione introduttiva*

I contenuti svolti durante l'anno scolastico in corso hanno avuto come obiettivo primario la risoluzione di problemi, per la maggior parte di natura economica presi da situazioni reali. Si è cercato di utilizzare diverse metodologie didattiche per un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche: lezioni frontali partecipate, esercitazioni individuali e collettive, lavori di gruppo, flipped classroom, problem solving. I criteri e gli strumenti di valutazione adottati sono stati scelti in stretta correlazione con gli argomenti svolti e con le tipologie di verifiche utilizzate, sia scritte che orali. Gli obiettivi, al momento, sono stati raggiunti in maniera almeno sufficiente da quasi tutta la classe, seppur la programmazione di classe predisposta all'inizio dell'anno non è stata pienamente svolta.

### *Contenuti*

#### **Geometria analitica nel piano cartesiano – Ripasso**

- L'equazione di una retta e la sua rappresentazione nel piano cartesiano
- L'equazione di una circonferenza, il centro e il raggio, la rappresentazione nel piano cartesiano
- L'equazione di una parabola con asse di simmetria parallelo all'asse  $y$ , il vertice, la concavità e le intersezioni con l'asse  $x$ , la rappresentazione nel piano cartesiano

#### **Le funzioni reali di due variabili reali**

- Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili
- Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due variabili: circonferenza e parabola
- Le funzioni in due variabili e il loro dominio con la rappresentazione grafica nel piano cartesiano
- Le derivate parziali e l'utilizzo del teorema di Schwarz

#### **Ricerca dei massimi e minimi per funzioni reali di due variabili reali**

- Massimi e minimi relativi liberi di una funzione in due variabili con l'utilizzo delle curve di livello
- Massimi e minimi relativi liberi di una funzione in due variabili con l'utilizzo delle derivate
- Massimi e minimi relativi vincolati con il metodo di sostituzione
- Massimi e minimi relativi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Due esempi di ricerca di massimi e minimi assoluti con l'utilizzo delle derivate

## **La programmazione lineare e la ricerca operativa**

- Generalità sulla programmazione lineare e terminologia, risoluzione di problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico
- Un esempio di problema di programmazione lineare in tre variabili riconducibili a due
- Generalità sulla ricerca operativa, i problemi di scelta e la loro classificazione
- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile: caso continuo e break even point
- I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile: caso discreto
- I problemi di scelta tra due alternative in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile
- Il problema delle scorte

## **5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE**

### **5.1 *Prima prova scritta d'esame***

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data 20 febbraio e 26 marzo.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Nell'allegato 6.5 è riportata la griglia di correzione utilizzata

### **5.2 *Seconda prova scritta d'esame***

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di seconda prova scritta in data 15 Marzo e 2 aprile.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Nell'allegato 6.6 è riportata la griglia di correzione utilizzata

### **5.3 *Colloquio***

Il Consiglio di Classe non ha svolto ad oggi una simulazione del colloquio; si riserva di farlo successivamente e di preparare una griglia di Valutazione che verrà consegnata al presidente il giorno dell'insediamento della commissione.

## 6. ALLEGATI

### 6.1 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

INDICATORI										
Regolamento e Patto educativo		Dialogo educativo		Consegne		Ruolo nella comunità scolastica		Frequenza		
Rispetto pieno e puntuale del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità e consapevolezza a dei propri diritti e doveri	10	Attenzione costante, spiccato interesse e partecipazione e attiva alle attività scolastiche curricolari, aggiuntive e integrative	10	Rispetto puntuale e costante delle consegne, disponibilità sistematica degli strumenti di lavoro	10	Ruolo propositivo all'interno della classe Collaborazione con i compagni e i docenti Rispetto degli altri Partecipazione attiva e sistematica alle attività proposte dagli studenti e/o dalla scuola	10	Frequenza assidua e rispetto degli orari	10	DESCRIZIONE
Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità	9	Attenzione, interesse e partecipazione e costanti alle attività scolastiche curricolari, aggiuntive e integrative	9	Rispetto delle consegne e disponibilità del materiale di lavoro costanti	9	Ruolo positivo all'interno della classe Disponibilità alla collaborazione con i compagni e i docenti Rispetto degli altri Partecipazione adeguata alle attività proposte dagli studenti e/o dalla scuola	9	Frequenza regolare e rispetto degli orari	9	
Rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità, pur in presenza di un'ammonizione individuale sul registro di classe	8	Attenzione, interesse e partecipazione e non sempre costanti alle attività scolastiche curricolari, aggiuntive e integrative	8	Rispetto delle consegne e disponibilità del materiale di lavoro generalmente puntuali	8	Ruolo sostanzialmente collaborativo all'interno della classe Disponibilità alla relazione con i compagni e i docenti Rispetto degli altri Partecipazione accettabile alle attività proposte dagli studenti e/o dalla scuola	8	Frequenza e/o rispetto degli orari non sempre regolari	8	
Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità rimarcato dalla presenza di una o più ammonizioni individuali sul registro di classe	7	Attenzione, interesse e partecipazione e discontinui, e/o di disturbo alle attività scolastiche curricolari, aggiuntive e integrative	7	Rispetto delle consegne e disponibilità del materiale di lavoro non sempre puntuali	7	Ruolo poco collaborativo all'interno della classe Disponibilità scarsa alla relazione con i compagni e i docenti Rispetto limitato degli altri Partecipazione discontinua alle attività proposte dagli studenti e/o dalla scuola	7	Frequenza e/o rispetto degli orari irregolari	7	
Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità, in presenza di uno o più provvedimenti disciplinari diversi da quelli al voto ≤5, e/o una o più ammonizioni individuali sul registro di classe	6	Attenzione, interesse e partecipazione e scarsi, con reiterato disturbo alle attività scolastiche curricolari, aggiuntive e integrative	6	Rispetto delle consegne e disponibilità del materiale di lavoro pressoché inesistenti	6	Ruolo problematico all'interno della classe Disponibilità scarsa alla relazione con i compagni e i docenti Rispetto limitato degli altri Partecipazione inadeguata alle attività proposte dagli studenti e/o dalla scuola	6	Frequenza e/o rispetto degli orari molto irregolari	6	
<b>VOTO COMPORTAMENTO 5</b>										
L'allievo assume atteggiamenti non corretti verso i compagni ed il personale e ha frequenti atteggiamenti non consoni alla convivenza civile, andando contro al regolamento di istituto. Ha avuto ripetute sanzioni di sospensione, anche superiori ai 15 giorni, e non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti di comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento del percorso di crescita e maturazione										
Il voto attribuito deriva dalla media dei valori assegnati per ciascun indicatore.										

## 6.2 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio il Consiglio di Classe, sulla base della normativa vigente, attribuisce a ogni alunno un punteggio relativo al credito scolastico secondo la tabella stabilita dal Ministero; in base alla media dei voti conseguita dallo studente in tutte le discipline e nella valutazione del comportamento, ogni allievo si colloca in una fascia di punteggio che presenta un valore minimo e uno massimo.

Il punteggio massimo si può peraltro raggiungere utilizzando i seguenti criteri di riferimento:

- a) valutazione dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative;
- b) documentazione di eventuali attività extra-curricolari svolte al di fuori della scuola e opportunamente documentate.

Al fine di ottenere il punteggio massimo di fascia, la documentazione prodotta dagli studenti e dalle studentesse deve essere conforme ai seguenti criteri:

- Coerente con le finalità e gli obiettivi della scuola;
- Coerente con quanto indicato nel profilo professionale del diploma;
- Coerente con gli obiettivi di apprendimento delle discipline dell'area comune e di indirizzo;
- Coerente con l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva;
- Coerente con l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza del valore sociale della propria attività, che si manifesta nella partecipazione attiva alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Le esperienze e la relativa documentazione saranno relative ai seguenti ambiti:

- Studio,
- di lavoro,
- sportivo,
- artistico,
- di volontariato,

e possono essere esplicitati come segue:

- stage (durata di almeno una settimana organizzati all'esterno o da istituzioni esterne alla scuola);
- volontariato avente carattere continuativo (assistenza ai portatori di handicap, animatori presso enti/istituzioni riconosciute, collaborazioni con la Protezione civile, con la C.R.I.);
- dono del sangue;
- Olimpiadi e gare (partecipazioni a selezioni esterne di carattere provinciale, regionale, nazionale);
- attività sportive aventi carattere continuativo (esterne alla scuola);
- attività artistiche certificate, organizzate da istituzioni esterne (bande musicali, conservatorio, attività archeologiche/teatrali/danza);

- corso di lingua straniera di almeno 20 ore di lezione (organizzato da enti ed istituzioni extrascolastiche o dalla scuola stessa);
- esperienza lavorativa documentata;
- certificazione di lingua straniera;
- vincita/segnalazione in concorsi esterni.

### 6.3 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari

**TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

ARGOMENTO	Discipline coinvolte
1. <i>La guerra nel Novecento</i>	<p>Storia: la guerra di Libia, la guerra di Spagna, la Prima e la Seconda guerra mondiale, la guerra fredda.</p> <p>Italiano: La guerra in "Allegria di naufragi" di Giuseppe Ungaretti.</p> <p>Inglese: World War II - Winston Churchill's speech "We shall fight on the beaches" (fotocopia fornita dall'insegnante).</p> <p>Diritto: l'art. 11 Cost; l'ordinamento giuridico internazionale; l'ONU.</p> <p>Matematica: Crittografia visione del film "The Imitation Game"</p> <p>Informatica: Crittografia e cifrari a trasposizione ed a sostituzione, simmetrica ed asimmetrica. Esempi: il cifrario di Cesare.</p>
2. <i>Le istituzioni in Europa</i>	<p>Diritto: l'ordinamento costituzionale dello Stato italiano; caratteristiche e struttura dell'ordinamento dell'Unione Europea.</p> <p>Storia: Caratteri del Fascismo, del Nazismo e dello Stalinismo.</p>
3. <i>Stato ed economia</i>	<p>Economia politica: obiettivi e strumenti della politica economica;</p>

	Storia: La politica economica del New Deal; la politica economica dello Stato fascista italiano; La NEP in Unione Sovietica.
4. <i>Reddito fiscale d'impresa</i>	Economia aziendale: La determinazione del reddito d'impresa. Economia politica: IRPEF;
5. <i>Il commercio internazionale e la corrispondenza commerciale</i>	Inglese: E-Commerce (fotocopia fornita dall'insegnante); offers and replies; orders: positive/negative replies, modification/cancellation; complaints and replies; reminders and replies; International trade, trading blocs, documents in International trade (Trading documents within the EU, Trading documents outside the EU, commercial invoice, certificate of origin, delivery note), Incoterms; Methods of payment (bank transfer, draft, letter of credits). Economia politica: politica doganale.
8. <i>Migrazione</i>	Inglese: Migration: Changing places and Little Italy in London (fotocopia fornita dall'insegnante). Italiano: Giovanni Pascoli: "Italy".
9. <i>Marketing e Propaganda</i>	Storia: La propaganda nei regimi nazifascisti. Il culto della personalità nelle grandi dittature del Novecento. Economia Aziendale: Marketing e Pubblicità
10. <i>Punto di Pareggio</i>	Economia Aziendale: il Break Even Point Matematica: Il BEP nel contesto matematico

#### 6.4 Schede allievo Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Si allegano documenti cartacei relativi ai percorsi dei singoli allievi

## PRIMA PROVA

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A – Analisi testuale

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico spesso inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico del tutto inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti, supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0



<b>D</b>	<b>Rispetto della consegna</b>	Indicazioni totalmente rispettate	2
		Indicazioni parzialmente rispettate	1,75
		Indicazioni sufficientemente rispettate	1,25
		Indicazioni non del tutto rispettate	1
		Indicazioni travisate	0,5
		Nessun rispetto delle indicazioni	0
<b>E</b>	<b>Comprensione del testo</b>	Testo pienamente compreso nei suoi nodi stilistici e tematici	2
		Testo discretamente compreso	1,75
		Testo sufficientemente compreso	1,25
		Testo non del tutto compreso	1
		Testo travisato	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
<b>F</b>	<b>Analisi del testo</b>	Analisi pertinente e approfondita	2
		Analisi pertinente e/o approfondita	1,75
		Analisi abbastanza pertinente e/o approfondita	1,25
		Analisi non del tutto pertinente e poco approfondita	1
		Analisi scorretta e parziale	0,5
		Analisi assente	0
<b>G</b>	<b>Interpretazione</b>	Corretta, pienamente adeguata e approfondita	2
		Corretta, parzialmente adeguata e/o approfondita	1,75
		Parzialmente corretta, sufficientemente adeguata e/o approfondita	1,25
		Non del tutto corretta, non sempre adeguata e poco approfondita	1
		Scorretta, inadeguata e per nulla approfondita	0,5
		Assente	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B – Testo argomentativo**

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4
		Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze /</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4

	<b>Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
<b>D</b>	<b>Analisi e interpretazione</b>	Testo pienamente compreso, nei suoi snodi tematici e argomentativi	3
		Testo complessivamente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	2
		Testo parzialmente compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1,5
		Testo non del tutto compreso nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	1
		Testo travisato nei suoi snodi tematici e/o argomentativi	0,5
		Nessuna comprensione del testo	0
<b>E</b>	<b>Argomentazione</b>	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non del tutto logica e non sempre coesa e/o coerente. Uso solo parzialmente corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1

		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
<b>F</b>	<b>Riferimenti culturali</b>	Corretti, adeguati e approfonditi	2
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	1,5
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C – Tema di ordine generale

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>A</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo / Coesione e coerenza testuale</b>	Logica e pienamente coerente e coesa	4
		Logica, ma non sempre pienamente coerente o coesa	3
		Logica e abbastanza coerente e/o coesa,	2,5
		Parzialmente coerente e coesa, limitata / ripetitiva	2
		Incongruente / non sensata	1
		Assente	0
<b>B</b>	<b>Correttezza grammaticale / uso</b>	Corretto e adeguato; nessun errore ortografico; lessico pertinente e specialistico	4

	<b>della punteggiatura / ricchezza e padronanza lessicale</b>	Corretto e adeguato; sporadici errori ortografici; lessico pertinente	3
		Semplice ma quasi sempre adeguato; alcuni errori ortografici	2,5
		Con errori diffusi e gravi; lessico inadeguato	2
		Con errori molto gravi e generalizzati; lessico inadeguato	1
		Errori gravissimi e diffusi; lessico elementare	0
<b>C</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze / Espressione di giudizi critici personali</b>	Conoscenze ampie e precise, documentate da numerosi dati/citazioni e considerazioni personali	4
		Conoscenze diffuse e abbastanza precise, documentate da alcuni dati e considerazioni personali	3
		Conoscenze sufficienti supportate da dati o considerazioni personali	2,5
		Conoscenze scarse e non del tutto precise, supportate da pochi dati o considerazioni personali	2
		Conoscenze precarie e frammentarie non supportate da dati e/o considerazioni personali	1
		Assente	0
<b>D</b>	<b>Pertinenza e coerenza</b>	Testo pienamente pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) corretti e coerenti	2
		Testo discretamente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) parzialmente corretti e/o coerenti	1,75
		Testo solo parzialmente pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) non del tutto corretti e/o coerenti	1,25
		Testo non del tutto pertinente, titolo e/o paragrafazione (se richiesti) scorretti e non del tutto coerenti	1
		Testo non pertinente, titolo e paragrafazione (se richiesti) scorretti e non coerenti	0,5

		Testo non pertinente, titolo assente e paragrafazione (se richiesti) assente o del tutto scorretta	0
<b>E</b>	<b>Esposizione</b>	Logica, coesa e coerente. Uso pertinente e corretto dei connettivi	3
		Logica e parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	2
		Non pienamente logica e solo parzialmente coesa e/o coerente. Uso non sempre pertinente e corretto dei connettivi	1,5
		Illogica e non del tutto coesa e coerente. Uso inadeguato e non sempre corretto dei connettivi	1
		Illogica, senza coerenza e coesione. Uso inadeguato e scorretto dei connettivi	0,5
		Nessuna argomentazione	0
<b>F</b>	<b>Riferimenti culturali</b>	Corretti, adeguati e approfonditi	3
		Corretti, adeguati e/o approfonditi	2
		Non sempre corretti, spesso inadeguati e poco approfonditi	1,5
		Scorretti, quasi sempre inadeguati e poco approfonditi	1
		Scorretti, inadeguati e per nulla approfonditi	0,5
		Assenti	0

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
20	10	Eccellente	11,5	6-	Non pienamente suff.
18-19	9	Ottimo	11	5,5	Mediocre
17	8,5	Distinto	10	5	Insufficiente
16	8	Buono	9	4,5	Grav. Insuff.
15	7,5	Più che discreto	7-8	4	Grav. Insuff.
14	7	Discreto	5-6	3	Grav. Insuff.
13	6,5	Più che sufficiente	2-4	2	Grav. Insuff.
12	6	Sufficiente	0-1	1	Grav. Insuff.

6.6 Griglia di correzione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e approfondita</li> </ul>	Ottimo	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complessivamente adeguata</li> </ul>	Buono/Discreto	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale</li> </ul>	Quasi sufficiente	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente</li> </ul>	Insufficiente	1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale/informativa, all'elaborazione di business plan, report, modelli piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale e di natura informatica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piena comprensione del testo, analisi accurata e elaborazione personale critica e creativa</li> </ul>	Ottimo	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione complessiva del testo, analisi adeguata e elaborazione corretta</li> </ul>	Discreto-buono	4,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione parziale del testo, analisi superficiale e elaborazione parzialmente corretta</li> </ul>	Quasi suff.	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione inadeguata del testo, analisi non pertinente e elaborazione errata</li> </ul>	Insufficiente	1,5

<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento completo, coerente e corretto</li> </ul>	Ottimo	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento parzialmente completo, coerenza parziale e qualche errore</li> </ul>	Discreto-buono	4,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento incompleto, non del tutto coerente e diversi errori</li> </ul>	Quasi sufficiente	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento quasi nullo, incoerente e scorretto nei risultati e con molti errori</li> </ul>	Insufficiente	1,5
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici economico/informatici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione articolata, con lessico tecnico e specifico</li> </ul>	Ottimo	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione lineare, con qualche imprecisione lessicale</li> </ul>	Discreto-buono	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione elementare, con diverse imprecisioni lessicali</li> </ul>	Quasi sufficiente	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione inadeguata, con lessico inappropriato</li> </ul>	Insufficiente	1
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO SECONDA PROVA:</b> <b>Punteggio = ...../20</b>			

**Tabella utilizzata per la conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5



8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

***7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento***

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, sono a disposizione della commissione in un fascicolo cartaceo distinto da questo documento del consiglio di classe pubblicato.

***7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H***

8. *FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE*

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	Lettere italiane. Storia	Roberto Maieron	
2	Matematica	Luigi Dell'Anna	
3	Diritto. Economia politica.	Biagio Caufin	
4	Economia aziendale	Edo Sutto	
5	Scienze motorie e sportive	Simonetta Birtig	
6	Lingua straniera: inglese	Elisa Tesolin	
7	Laboratorio d'Informatica	Egidio Lacanna	
8	Religione Cattolica	Bruno Da Dalt	
9	Informatica	Emanuele Rizzo	
10	Sostegno	Giulia Fedrigo	

San Vito al Tagliamento, 08/05/2019

Il Coordinatore della classe

F.to Emanuele Rizzo

Il Dirigente Scolastico

F.to Vittorio Borgetto