



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"
Viale Leonardo da Vinci 4 – 33100 Udine
Tel. 0432/46938 – Fax 0432/471803
dirigente@liceomarinelli.it - www.liceomarinelli.gov.it

Prot. n° 1920/C14

Udine, 6 aprile 2017

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo interessati
Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati
e p.c. all'USR FVG<

OGGETTO : 2° Bando per il reclutamento di formatori per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001
- Visto il d.lgs n° 50 del 18 aprile 2016
- Visto il verbale n° 3 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del 2 febbraio 2017
- Visto il prot. n° 1522 del 13 gennaio 2017
- Visto il prot. n° 602/C2 del 2 febbraio 2017 del Liceo Marinelli
- Visto il prot. n° 973/C12 del 21 febbraio 2017 del Liceo Marinelli di Udine in cui venivano organizzati i Team di progetto
- Viste le proposte dei Team di Progetto dell'Ambito n° 8
- Visto che l'Ambito n° 8 del FVG ha organizzato e organizzerà i corsi nelle seguenti aree:

A – COMPETENZE PER LA SCUOLA INCLUSIVA

1. Inclusione e disabilità
2. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

B – COMPETENZE DI SISTEMA

3. Valutazione e miglioramento
4. Didattica per competenze e innovazione metodologica

C - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

5. Lingue straniere
6. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
7. Scuola e lavoro

EMANO

il seguente Bando collettivo per la candidatura a formatore per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

Preciso inoltre quanto segue:

- Ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- I corsi prevedono ore di docenza e ore di preparazione dei materiali che verranno definite in sede di attivazione dei moduli con il direttore individuato e che complessivamente porteranno ad una retribuzione lordo stato di € 2.800 €.
- I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza
- Le domande vanno inviate per e-mail a protocollo@liceomarinelli.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 del 20 aprile 2017
- La domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla

specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate.

- I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o godimento dei diritti civili e politici
 - o non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o non essere sottoposto a procedimenti penali
- Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica dalla Commissione referente per l'Attuazione del Piano Nazionale di Formazione dell'Ambito n° 8 (Dirigenti scolastici Laura Decio (coordinatrice), Giovanni Francois, Marina Bosari, Roberta Bellina, Maria Piani, Luca Gervasutti, Mauro Cecotti).

**Bandi per formatori per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
AMBITO n° 8 del FVG**

A - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità per il 1^ e 2^ ciclo

A.1 - TITOLO DEL CORSO: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Corso base	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 per ciascun corso per docenti curricolari di ogni ordine e grado CORSO BASE
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione • Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- • Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili • Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) ; • Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; • Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; • Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); • Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; • Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; • Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità • Il patto con la Famiglia; • Criteri e significato della valutazione;
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile 2017-settembre 2017
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	4 incontri da 4.5 in presenza + 7 ore di lavoro seminari e/o individuali
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE	Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto.

AL FORMATORE	Predisporre i materiali. Privilegiare la attività laboratoriale. Discutere le progettazioni e gli elaborati dei corsisti e raccogliere i materiali prodotti per consegna al DS responsabile. Sottoporre alla valutazione dei corsisti il corso. Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. Messa a disposizione di bibliografia, sitografia, altre fonti documentali Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze
--------------	--

A.1 – TITOLO DEL CORSO: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA- Corso avanzato	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 per ciascun corso per docenti curricolari di ogni ordine e grado CORSO AVANZATO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con il Team/Consiglio di classe per favorire il successo formativo degli alunni con BES. • Saper come distinguere un disturbo da una difficoltà di apprendimento; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici per individuazione precoce alunni con Dsa; - Conoscere caratteristiche specifiche delle diverse tipologie di Dsa; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici per misurazioni oggettive di prestazione nell'ambito della lettura, del calcolo e della comprensione) - Conoscere alcuni aspetti del funzionamento di un alunno con Dsa /ADHD in rapporto alle funzioni esecutive; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici di intervento educativo (metodologie didattiche); - Conoscere metodologie per semplificazioni testuali e applicazione pratica; - Conoscere, utilizzare e costruire strumenti compensativi per alunni con Dsa (software e cartaceo); - Conoscere buone prassi per la stesura di un Pdp e applicazione pratica. - Conoscere la normativa relativa la valutazione e lo svolgimento degli esami di Stato.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Fattiva corresponsabilità e collegialità docenti curricolari-sostegno per realizzare l'inclusione; - Il sostegno scolastico per il diritto allo studio degli allievi con dsa; - Differenza tra disturbi e difficoltà di apprendimento (strumenti); - Le funzioni esecutive (memoria di lavoro, attenzione, pianificazione..) alla base di alcuni disturbi (dsa/Adhd/ altre situazioni); - Motivazione e atteggiamento verso lo studio (misurazione tramite strumento Amos); - DSA: codici nosografici identificativi, caratteristiche dei diversi D.s.a. possibili azioni da attuare; - Elementi per la lettura di diagnosi alunni con Dsa; - Strumenti per osservazione e individuazione precoce alunni con Dsa (cenni -per ins. Primaria) e metafonologia (strumenti di valutazione e laboratori metafonologici); - Disturbi della attenzione e della iperattività, disturbi della condotta: caratteristiche e quali azioni didattiche ed educative mettere in atto; - Disturbi dello spettro autistico: caratteristiche generali e quali

