

COMPETENZE DI SISTEMA		
Didattica per competenze e innovazione metodologica – Obiettivo curricolo di matematica 6-16		
DESTINATARI	E	Docenti di scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado
NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO		36 docenti
OBIETTIVI DEL CORSO		<p>Progettare il curricolo di matematica dell'obbligo.</p> <p>Progettare attività che mettano in pratica il curricolo nella didattica quotidiana</p> <p>Riflettere sulle pratiche didattiche abituali</p> <p>Analizzare e gestire situazioni didattiche innovative</p> <p>Costruire un rapporto collaborativo e stabile tra docenti dei diversi ordini</p> <p>Essere in grado di disseminare nella comunità dei docenti quanto elaborato</p> <p>Realizzare percorsi di apprendimento che, evidenziando la finalità da perseguire, sappiano coinvolgere gli allievi nelle attività in aula e casalinghe</p>
CONTENUTI	E	Attività di formazione collegiale sui nuclei fondanti della matematica 4 h
VERIFICA		<p>Attività laboratoriale di stesura del curricolo di dettaglio, organizzata per segmenti (scuola primaria, secondaria di I e II grado) 8 h</p> <p>Attività laboratoriale di costruzione di un'unità didattica per ciascun gruppo, con almeno due unità didattiche "ponte" (la prima: fine V primaria/inizio I sec I grado, la seconda: fine III sec I grado/inizio I sec II grado) 4 h</p> <p>Attività collegiale in cui viene costruito il curricolo 6-16 anni a partire dai segmenti predisposti 4h</p> <p>Procedure di verifica e valutazione</p> <p>La verifica del percorso formativo sarà effettuata con questionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al termine della prima fase, per programmare le attività laboratoriali sulla costruzione del curricolo di dettaglio - al termine della seconda fase per una eventuale rimodulazione del percorso formativo, se fosse necessario proseguire per uno o più gruppi con la stesura del curricolo di dettaglio <p>Per la valutazione del percorso si procederà con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei documenti prodotti - Questionari di gradimento - Interviste di gruppo
PERIODO	DI	Settembre 2017
SVOLGIMENTO	E	20 ore
DURATA		
UNITA' FORMATIVE	E	4h Attività di formazione collegiale sui nuclei fondanti della matematica
PERCORSO	DI	8h Attività laboratoriale di stesura del curricolo di dettaglio, organizzata per segmenti (scuola primaria, secondaria di I e II grado)
FORMAZIONE		4h Attività laboratoriale di costruzione di un'unità didattica per ciascun gruppo, con

ALLEGATO A

	almeno due unità didattiche “ponte” (la prima: fine V primaria/inizio I sec I grado, la seconda: fine III sec I grado/inizio I sec II grado) 4h Attività collegiale in cui viene costruito il curriculum 6-16 anni a partire dai segmenti predisposti
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	Incontri in presenza e produzione di materiali online
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provvedere alla progettazione contenutistica e metodologica esecutiva del corso in accordo con il direttore dello stesso e predisporre i materiali del corso in una specifica area di condivisione online, se realizzata, appositamente dedicata ai corsisti; ✓ Guidare l’attività formativa durante le attività in presenza con la collaborazione dei tutor.
ISTITUTO PROPONENTE	ITSSE MATTIUSSI
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>2 tutor d’aula per 6 gruppi di lavoro</p>

COMPETENZE DI SISTEMA	
Didattica per competenze e innovazione metodologica – L’innovazione didattica per gli apprendimenti significativi	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado 40 docenti
OBIETTIVI DEL CORSO	<p>Implementare il metodo laboratoriale nella lezione in aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il metodo EAS - Progettare in modo coerente con il curriculum verticale - Conoscere e sperimentare strumenti di osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio: PTOF § 5.1 Formazione del personale punto 11 Accompagnamento alla certificazione delle competenze punto 12 La valutazione delle competenze Area di processo <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>, O.d.P. 1 e 2 del PdM.</p>
CONTENUTI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie laboratoriali e cooperative (didattica laboratoriale, cooperativa, EAS) - Linee guida per la progettazione - Linee guida per la valutazione delle competenze (griglie di osservazione, rubriche...) per la certificazione

ALLEGATO A

	<p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	<p>15 ore Incontri in presenza</p> <p>7 ore produzione di materiali online online per la documentazione della progettazione e per la sperimentazione in classe</p> <p>3 ore restituzione finale in presenza</p>
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza; - condivisione dei lavori online; <p>confronto finale e valutazione del percorso svolto.</p>
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare il percorso formativo secondo il bando ✓ Predisporre i materiali ✓ Privilegiare modalità laboratoriale ✓ Valutare e discutere gli elaborati dei docenti ✓ Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI SPILIMBERGO
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

COMPETENZE PER IL 21^{MO} SECOLO	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – <i>Competenze informatiche di base</i>	
DESTINATARI	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	12 docenti (il numero di partecipanti è variabile in funzione della sede del corso)
OBIETTIVI DEL CORSO	<p>Rafforzare cultura e competenze digitali di base dei docenti.</p> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspicate nel triennio cfr. PTOF § 5.1 Formazione del personale, introduzione, e piano di intervento per il PNSD § 5.3.2 Area di processo <i>Ambienti di apprendimento</i></p>
CONTENUTI	- nozioni di base sul PNSD;

ALLEGATO A

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di applicativi <i>opensource</i> per la redazione di documenti, fogli di calcolo di base, presentazioni; - impiego di Google Drive per creare, condividere, collaborare e conservare contenuti, in ambiente cloud computing; - utilizzare Drive per condividere qualsiasi file o cartella su pc, telefono o tablet; - utilizzare Documenti, Fogli, Presentazioni per scrivere, modificare, collaborare; - utilizzare moduli per creare e somministrare questionari, test, quiz. <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero di corsisti che nel questionario di valutazione finale affermano di aver migliorato il loro livello iniziale di competenza (confronto con il monitoraggio a cura del docente).
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	3 moduli a cura del docente formatore
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - esercitazioni pratiche - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare il percorso formativo secondo il bando ✓ Predisporre i materiali ✓ Privilegiare modalità laboratoriale ✓ Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI SPILIMBERGO
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

COMPETENZE PER IL 21^{MO} SECOLO	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – <i>Un percorso di educazione ai media</i>	
DESTINATARI	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado,
NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	con precedenza ad AD e team per l'innovazione

ALLEGATO A

<p>OBIETTIVI DEL CORSO</p>	<p>Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti, nell'ottica della trasversalità e dell'uso consapevole;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali; - promuovere l'educazione ai social media e la comprensione critica degli stessi <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio cfr. PTOF § 5.1 Formazione del personale, introduzione, e piano di intervento per il PNSD § 5.3.2</p> <p>Area di processo Ambienti di apprendimento</p>
<p>CONTENUTI E VERIFICA</p>	<p>scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali e per l'uso dei dispositivi individuali a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione ai media - scrivere una Policy - riflessione sul percorso svolto <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero di esempi di Policy redatte, in proporzione ai gruppi di lavoro formati in corso d'opera
<p>PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA</p>	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
<p>UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE</p>	<p>3 moduli a cura del docente formatore</p>
<p>ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - lavoro di gruppo funzionale alla redazione di una bozza di Policy; - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
<p>PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Privilegiare modalità laboratoriale - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
<p>ISTITUTO PROPONENTE</p>	<p>I.C. DI SPILIMBERGO</p>
<p>RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor</p>	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

COMPETENZE DI SISTEMA	
Didattica per competenze e innovazione metodologica – <i>Metacognizione e Apprendimento</i>	
DESTINATARI NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado
OBIETTIVI DEL CORSO	E <p>- Il corso si propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondire le tematiche legate al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, insistendo sugli aspetti di riconoscimento e di prevenzione del problema; - rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo. <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio:</p> <p>PTOF § 5.1 Formazione del personale</p> <p>punto 5 Corsi di aggiornamento su attività didattiche inclusive</p> <p>punto 7 Gestione della classe</p> <p>Aree di processo Ambienti di apprendimento e Inclusione e differenziazione, O.d.P. 2 e 3 del PdM.</p>
CONTENUTI VERIFICA	E <p>Inquadramento teorico (per gli aspetti relazionali, sociali ed emotivi) e normativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione e studio di casi - Predisposizione di percorsi d'intervento in vista della prevenzione - Predisposizione di ambiti d'intervento in vista della promozione dello star bene a scuola <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre 2017 25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	15 ore in presenza, 7 ore in modalità on line e 3 ore di restituzione finale in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online;

ALLEGATO A

	- confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI SPILIMBERGO
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	Esperto esterno 1 tutor d'aula

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Inclusione e disabilità – <i>La scuola inclusiva</i>	
DESTINATARI	E 40 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado
NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	
OBIETTIVI DEL CORSO	<p>Il corso si propone di potenziare l'efficacia dello stile educativo e didattico dei docenti, con l'adozione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivarli ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità.</p> <p>Il corso è coerente con due necessità formative auspiccate nel triennio: PTOF § 5.1 Formazione del personale punto 5 Corsi di aggiornamento su attività didattiche inclusive punto 7 Gestione della classe</p> <p>Aree di processo Ambienti di apprendimento e Inclusione e differenziazione, O.d.P. 2 e 3 del PdM.</p>
CONTENUTI VERIFICA	E <ul style="list-style-type: none"> - L'approccio inclusivo: panoramica delle didattiche dedicate (riferimenti teorici e principi metodologici) - Rimozione delle barriere e attivazione dei facilitatori dell'apprendimento: attività e strategie pratiche -La differenziazione dei percorsi educativo-didattici <p>Questionario di valutazione (cfr. checklist per la qualità della formazione contenuta nel PNFD CAP. 8)</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
PERIODO DI SVOLGIMENTO E	Settembre 2017 25 ore

ALLEGATO A

DURATA	
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	15 ore in presenza, 7 ore in modalità on line e 3 ore di restituzione finale in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI SPILIMBERGO
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

COMPETENZE DI SISTEMA	
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica – Formazione insegnanti, allievi, genitori sulla conoscenza e l'utilizzo dei principali strumenti compensativi</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti del secondo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado (numero massimo da definire)
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e valorizzare le diversità • Assicurare la partecipazione attiva; attraverso una didattica cooperativa e metacognitiva, il lavoro per classi aperte, l'attenzione per il peer- to-peer e le attività laboratoriali, l'educazione alla cittadinanza; • Rispettare le normative vigenti e renderle operative. • Aggiornamento sulle diversità nell'apprendimento
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza e utilizzo dei sistemi di acquisizione dei testi (scanner e ocr); • conoscenza e utilizzo delle sintesi vocali e dei libri digitali; • conoscenza e utilizzo dei software per la creazione di mappe concettuali; <p>applicazione degli strumenti compensativi allo studio individuale al fine di potenziare il metodo di studio. in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> o indici testuali e sottolineatura; o passaggio dall'ascolto del testo (tramite la sintesi vocale) alla mappa; <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei propri stili di apprendimento; • strategie e regole di memorizzazione; • organizzazione dello studio; <p>strategie di preparazione per l'interrogazione orale</p>

ALLEGATO A

	Utilizzo degli strumenti in classe e rilevazione ricadute dell'utilizzo degli stessi tramite questionari. Tabulazione delle strumenti utilizzati e condivisione con l'Istituto
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre 2017 16,5 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	5 incontri
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI Maniago
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	Esperto esterno 1 tutor d'aula

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
<i>Lingue straniere – Corso propedeutico di preparazione alla prova di certificazione CEDIL o CEFILS</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado (numero massimo da definire)
OBIETTIVI DEL CORSO	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizzare aspetti e contenuti specifici della teoria glottodidattica - Fornire strumenti, tecniche e procedure per la didattizzazione del materiale autentico - Sviluppare modalità per l'analisi critica di materiali e manuali di italiano L2 - Sviluppare competenze inerenti il ruolo di docente o facilitatore di Italiano L2
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica dell'italiano L2 in contesti plurilingui e multiculturali. - Ideare, progettare e sviluppare unità di apprendimento per l'italiano L2. - insegnare l'italiano dello studio

ALLEGATO A

	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di materiali, manuali e percorsi didattici per l'italiano L2 <p>Didattica dell'italiano L2 e profili degli studenti: livelli del QCER, BES, studenti non alfabetizzati</p> <p>Esame finale: certificazione CEDILS o CEFILS</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre - Ottobre 2017 30 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	30 ore in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI Maniago
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>1 tutor d'aula</p>

COMPETENZE DI SISTEMA	
Didattica per competenze e innovazione metodologica – <i>Didattica della Matematica nella scuola primaria</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola primaria (numero massimo da definire)
OBIETTIVI DEL CORSO	<p>Migliorare le competenze dei docenti in Didattica della Matematica</p> <p>Potenziare i percorsi di apprendimento della Matematica in relazione alle prove INVALSI classi II e V scuola primaria</p>
CONTENUTI E VERIFICA	Utilizzo degli strumenti in classe e rilevazione ricadute dell'utilizzo degli stessi tramite questionari. Tabulazione delle strumenti utilizzati e condivisione con l'Istituto
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre - Ottobre 2017 25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	16 ore in presenza e 9 ore in modalità on line

ALLEGATO A

ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	I.C. DI Chions
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	Esperto esterno 1 tutor d'aula 1 Direttore del corso

COMPETENZE DI SISTEMA	
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica - Le competenze nell'italiano scritto nel curriculum verticale della scuola secondaria di primo grado e nel biennio iniziale della scuola secondaria di secondo grado</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti di materie letterarie della scuola secondaria di primo e di secondo grado
OBIETTIVI DEL CORSO	Il corso si propone di: -fornire ai docenti strumenti per la progettazione di un curriculum verticale nelle competenze d'italiano scritto; -confrontare le pratiche valutative in merito alla produzione scritta in italiano
CONTENUTI E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadramento teorico - Discussione e studio di casi Questionario di valutazione Verifica: <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	Settembre 2017

UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	25 ore 9 ore in presenza 3 ore, in presenza, di restituzione finale 7 ore di lavoro online 6 ore di documentazione
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online; - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Progettare il percorso formativo secondo il bando Predisporre i materiali Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
ISTITUTO PROPONENTE	IIS E. TORRICELLI
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	Esperto esterno 1 tutor d'aula

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - <i>L'uso del BYOD (bring your own device) nella didattica della classe</i>	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado
OBIETTIVI DEL CORSO	Il corso si propone di: -fornire ai docenti strumenti per la progettazione di attività didattiche mediante l'uso dei <i>device</i> in uso ai propri studenti (smartphone, tablet); -confrontare le pratiche educative in merito
CONTENUTI E VERIFICA	- Inquadramento teorico -Presentazione di modi di organizzare l'aula e la didattica - Discussione e studio di casi

ALLEGATO A

	<p>Questionario di valutazione</p> <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero dei partecipanti - numero delle progettazioni iniziate - numero delle progettazioni portate a termine e consegnate a fine corso
PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	<p>Settembre 2017</p> <p>25 ore</p>
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	<p>9 ore in presenza</p> <p>3 ore, in presenza, di restituzione finale</p> <p>7 ore di lavoro online</p> <p>6 ore di documentazione</p>
ELEMENTI METODOLOGICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - lezioni frontali; - gruppi di lavoro in presenza e online; - confronto finale e valutazione del percorso svolto.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<p>Progettare il percorso formativo secondo il bando</p> <p>Predisporre i materiali</p> <p>Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti</p>
RISORSE UMANE esperti esterni, direttore del corso, tutor	<p>Esperto esterno</p> <p>Tutor d'aula</p>